



**République Démocratique du Congo**

**Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique**

**Secrétariat Général**

**RÉFÉRENTIEL DE FORMATION  
SECTEUR AGRICOLE  
FILÈRE « PÊCHE ET NAVIGATION »**

**cide**



CONSORTIUM  
INTERNATIONAL DE DÉVELOPPEMENT  
EN ÉDUCATION

**Septembre 2021**

## TABLES DES MATIERES

AVANT –PROPOS .....	3
INTRODUCTION .....	4
PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	7
GLOSSAIRE .....	8
FORMATION SPECIFIQUE.....	9
LISTE DES COMPETENCES DE LA FORMATION SPECIFIQUE.....	10
PARTIE 1 : MENAGEUR DE PECHERIE.....	11
PARTIE 2 : PECHEUR.....	22
PARTIE 3 : GARDE DE PECHE.....	32
PARTIE 4 : NAVIGATEUR-PECHEUR.....	388

## AVANT-PROPOS

Le Gouvernement de la République Démocratique du Congo, par son Projet d'Education pour la Qualité et la Pertinence des Enseignements au Secondaire et à l'Université, PEQPESU en sigle, dans sa composante Enseignement Technique et Professionnel, a levé l'option de moderniser les programmes des filières de trois secteurs suivant, jugés porteurs d'emploi :

- Le secteur Agricole ;
- Le secteur Mines et Industries extractives ;
- Le secteur Bâtiments et Travaux Publics ainsi que quatre filières du secteur industriel comme secteur connexe.

Dans ces filières, les techniciens sont formés sur base des référentiels des profils professionnels en étroite relation avec les métiers tels qu'ils s'exercent dans le monde de l'emploi.

Pour répondre à cette option de la réforme initiée, la Direction de l'Administration de l'Enseignement Technique et Professionnel, en collaboration avec celle des Programmes Scolaires et Matériel Didactique et le SERNAFOR Technique s'est mise au travail avec l'Equipe Technique National, accompagnée des Consultants Internationaux et des experts de différents horizons, en vue d'élaborer des curricula qui permettront la formation de jeunes techniciens A2 compétents dans la vie professionnelle.

Les innovations introduites dans ces instruments vont de l'approche pédagogique aux stratégies et ne répondent qu'au seul souci de faciliter le travail des enseignants.

Désormais, ces derniers devront se familiariser avec ces innovations pédagogiques introduites qui découlent de l'évolution mondiale de la pédagogie qui les obligent à faciliter l'apprentissage des élèves.

Le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique exhorte les enseignants à se les approprier et à en faire bon usage.

Directeur – Chef de Service des Programmes  
Scolaires et Matériel Didactique

**Guillaume KOROGO ALOKOA**

Inspecteur Général Adjoint du SERNAFOR  
Technique et Professionnel

**Alphonse KABUTAKAPUA KABANZA**

Directeur – Chef de Service de l'Administration  
de l'Enseignement Technique et Professionnel

**Marie IDI BYOTE**

# INTRODUCTION

## 1. Vision pour l'enseignement technique

De par le monde en pleine évolution technologique de manière croissante, **une école technique est un maillon d'une chaîne de production industrielle.**

Ainsi, une institution d'Enseignement technique et Professionnel déconnectée de la production industrielle ne peut en aucune façon participer au développement socio-économique du pays.

C'est sur cette vision que reposent les quatre axes de la **réforme** du domaine de l'Enseignement Technique et Professionnel, à savoir :

- l'autonomie accrue de gestion et de fonctionnement des Ecoles Techniques ;
- L'organisation de l'enseignement centrée sur l'apprenant ;
  
- La mise en place d'un dispositif de formation recréant l'environnement professionnel ;
  
- Dynamique de partenariat et de formation continue.

Pour concrétiser cette réforme suivant les axes ci haut, le secrétariat général de l'EPST a :

- fixé le cadre de gestion de l'ETP repris dans un ensemble des fascicules qui traitent des questions relatives au développement d'une approche de gestion d'un établissement d'ETP. L'ensemble de ces fascicules constitue le nouveau modèle de gestion ;
- écrit les curricula en approche par compétences ;
- équipé les établissements suivant le guide d'organisation pédagogique et matériel, GOPM ;
- signé la convention de partenariat avec les mondes de travail.

## 2. Filières réformées

La réforme en cours a touché seize filières ci-après :

SECTEUR	FILIERE
AGRICOLE	Agriculture
	Foresterie
	Industrie agricole
	Nutrition
	Pêche et navigation
	Production et santé animale
MINES ET INDUSTRIES EXTRACTIVES	Géologie
	Chimie industrielle minière
	Métallurgie
	Mines et carrières
BÂTIMENTS, TRAVAUX PUBLICS ET CONNEXES	Construction bâtiments
	Travaux Publics
	Electricité
	Électronique
	Mécanique générale
	Mécanique automobile

La mise en œuvre des curricula de ces filières permet de former un technicien A2 ayant les compétences particulières et générales pour :

- le rendre efficace dans l'exercice d'une profession ;
- favoriser son intégration dans la vie professionnelle ;
- favoriser son évolution dans l'approfondissement des savoirs professionnels ;
- favoriser sa mobilité professionnelle.

La dimension entrepreneuriale est également mise en évidence ; ce technicien aura également la maîtrise des notions et compétences nécessaires pour encadrer, créer et gérer sa petite entreprise. Ainsi, il participera efficacement à l'essor de l'économie nationale de la République Démocratique du Congo.

### **3. Approche Par Compétences**

En vue de traduire le profil d'un Technicien A2 dans un parcours de formation, les seize curricula des filières ci-haut citées ont été élaborés selon la pédagogie de l'intégration, ou l'Approche Par Compétences, APC. Dans ce cadre, il vise prioritairement l'acquisition des compétences afin de préparer les apprenants au métier, et de faciliter l'insertion de futurs Techniciens A2 dans le tissu socioéconomique et professionnel. En effet, l'Approche Par Compétences met l'accent sur ce que l'apprenant doit mobiliser en vue de résoudre des problèmes de la vie professionnelle, donnant ainsi du sens aux apprentissages.

Ainsi, le développement de l'APC exige à l'institution de formation, outre la qualification scientifique, technologique et l'expérience industrielle du formateur, les critères ci-après :

- Des conditions infrastructurelles adéquates, offrant des espaces pédagogiques favorables à l'apprentissage ;
- L'acquisition des équipements technologiques d'apprentissage.

Ces critères sont un préalable sans lequel la formation d'un véritable professionnel de métier sera un leurre et la mise en œuvre de ces curricula sera contrariée.

Une autre grande innovation qu'apporte cette modernisation des programmes, c'est le regroupement pédagogique faisant apparaître, par niveau, des profils intermédiaires (conduisant aux métiers intermédiaires). Ainsi, les apprenants n'étant pas arrivés au bout d'un cycle, mais ayant terminé avec succès un niveau, a en lui les compétences pour exercer le métier intermédiaire défini.

#### **Les Auteurs**

## PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le Référentiel de formation « **Pêche et navigation** » a été conçu suivant le Cadre d'élaboration des programmes selon l'approche par compétence. L'approche implique la participation de partenaires des milieux du travail et de l'éducation. Elle tient compte de facteurs tels que les besoins de formation, la situation de travail et les buts généraux de la formation technique.

Les objectifs et standards servent à la définition des activités d'apprentissage et à leur évaluation. La réussite du Référentiel de formation permet à l'élève de se qualifier pour exercer sa profession en fonction des compétences attendues à l'entrée sur le marché du travail, et la teneur de ses apprentissages contribue à assurer sa polyvalence.

Le référentiel « **Pêche et navigation** » comprend deux composantes : la formation spécifique et l'enseignement général communes à tous les Référentiel de formation.

L'enseignement général totalise 1665 heures.

La formation spécifique totalise 2715 heures, dont 600 heures sont dédiées aux stages de formation en entreprise.

Le cursus de la filière « **Pêche et navigation** » est subdivisé en quatre parties intégrant des niveaux 1, 2 et 3, donnant lieu à des profils intermédiaires :

**Partie 1** : Aménageur des pêcheries (niveau 1) ;

**Partie 2** : Pêcheur (niveau 2) ;

**Partie 3** : Garde de pêche (niveau 3) ;

**Partie 4** : Navigateur - pêcheur (niveau 4).

Le niveau 4 étant le profil de sortie (technicien en Pêche et Navigation), il englobe les métiers de navigateur pêcheur, d'Aménageur des pêcheries, de Pêcheur et de Garde de pêche.

## GLOSSAIRE

### Référentiel de formation

Un Référentiel de formation est un ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards.

### Compétence

La compétence est définie comme un pouvoir d'agir, de réussir et de progresser qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (ce qui implique certaines connaissances, habiletés dans divers domaines, perceptions, attitudes, etc.).

### Objectif

L'objectif se définit comme une compétence, habileté ou connaissance, à acquérir ou à maîtriser. Chaque objectif est formulé sous la forme d'une compétence et comprend un énoncé de la compétence et des éléments de la compétence. C'est l'atteinte des objectifs et le respect des standards qui assurent l'acquisition ou la maîtrise des compétences.

### Énoncé de la compétence

Pour la composante de formation spécifique à un Référentiel de formation, l'énoncé de la compétence résulte de l'analyse de profession, des buts généraux de la formation technique et, dans certains cas, d'autres déterminants.

### Éléments de la compétence

Pour la composante de formation spécifique à un Référentiel de formation, les éléments de la compétence se limitent aux précisions nécessaires à sa compréhension et à son acquisition. On y évoque les grandes étapes d'exécution d'une tâche ou les principales composantes de la compétence.

### Standard

Le standard se définit comme le niveau de performance considéré comme le seuil à partir duquel on reconnaît qu'un objectif est atteint. Il comprend, pour la composante de formation spécifique à un Référentiel de formation, un contexte de réalisation et des critères de performance.

### Critères de performance

Pour la composante de formation spécifique à un Référentiel de formation, les critères de performance définissent les exigences qui permettent de déterminer si l'élève a acquis chaque élément de la compétence et, par voie de conséquence, la compétence elle-même. Les critères de performance sont fondés sur les exigences à l'entrée sur le marché du travail. Chaque élément de la compétence est assorti d'un critère de performance au moins. Tous les critères doivent être respectés pour que l'objectif soit atteint.

### Contexte de réalisation

Pour la composante de formation spécifique dans les Référentiel de formation, le contexte de réalisation correspond à la situation de mise en œuvre de la compétence, à l'entrée sur le marché du travail. Le contexte ne définit ni la situation d'apprentissage ni la situation d'évaluation.

### Activités d'apprentissage

Pour la composante de formation spécifique à un Référentiel de formation, il s'agit des cours (laboratoires, ateliers, séminaires, stages ou autres activités pédagogiques) destinés à assurer l'atteinte des objectifs et des standards visés. Les établissements d'enseignement ont l'entière responsabilité de la définition des activités d'apprentissage et de l'aménagement de l'approche programme.

## FORMATION SPECIFIQUE

## **LISTE DES ENONCES DE COMPETENCE DE LA FORMATION SPECIFIQUE**

### **NIVEAU 1 : AMENAGEUR DES PECHERIES**

- 1 Différencier la nature des eaux
- 2 Assainir les cours d'eau
- 3 Accompagner les pêcheurs et les autres personnes intéressées
- 4 Pratiquer les productions agricoles
- 5 Distinguer les types de sols
- 6 Interpréter le code de signalisation et du balisage des voies navigables
- 7 Distinguer les intrants, engins et les matériels de pêche
- 8 Garder en bon état de fonctionnement, les engins et le matériel de pêche

### **NIVEAU 2 : PECHEUR**

- 9 Analyser les données hydriques, climatiques et environnementales
- 10 Identifier les espèces animales ainsi que la couverture végétale aquatique
- 11 Différencier les types de filets ;
- 12 Classifier les engins de pêche
- 13 Différencier les types de pêches et les caractéristiques des navires
- 14 Capturer, extraire et conserver les ressources halieutiques
- 15 Préparer le produit de pêche à la transformation
- 16 Conserver les ressources halieutiques capturées

### **NIVEAU 3 : GARDE DE PECHE**

- 17 Identifier les espèces végétale et animale des milieux aquatiques
- 18 Déterminer et faire appliquer la législation agricole et environnementale nationales
- 19 Appliquer la réglementation nationale et internationale de pêche de ressources halieutiques
- 20 Veiller à l'entretien de son territoire et des équipements prévus à cet effet

### **NIVEAU 4 : NAVIGATEUR PECHEUR**

- 21 Déterminer les espèces de l'avifaune de la région de pêche
- 22 Analyser les données environnementales des berges et des littoraux ;
- 23 Pratiquer la navigation
- 24 Développer de capacités de survie en milieu aquatique
- 25 Organiser les campagnes de pêche
- 26 Organiser la conduite d'une expédition des produits de pêche
- 27 Déterminer les pathologies des espèces halieutiques
- 28 Initier les pêcheurs à des innovations

## **PARTIE 1 : MENAGEUR DE PECHERIE**

### **Matrice des compétences**

La matrice des compétences permet d'avoir un aperçu global du Référentiel de formation technique. Elle regroupe l'ensemble des composantes du programme, et situe chacune des compétences de la formation spécifique.

La matrice des compétences comprend :

- Les compétences générales de la formation spécifique qui portent sur des activités de travail communes à différentes tâches ou situations ;
- Les compétences particulières, qui portent sur des tâches directement rattachées à l'exercice de la profession.

La matrice des compétences permet de situer les liens qui existent entre les compétences générales, placées à l'horizontale, et les compétences particulières, placées à la verticale. Le symbole (O) indique un lien, dans l'exercice de la profession, entre une compétence particulière et une compétence générale.

L'ordre de présentation des compétences de la formation spécifique reflète la conception du Référentiel de formation, mais n'infère pas l'application qu'on en fera. La matrice des compétences est fournie à titre indicatif.

NIVEAU 1 AMENAGEUR DES PECHERIES	ENSEIGNEMENTS GENERAUX (EG)												Total heures EG	
	Numéros des modules	Volume horaire	Métier et formation	Notions de français	Notions d'anglais	Notions d'IST/VIH/SIDA, SST et EPS	Notions d'éducation civique et morale	Notions de respect et de protection de l'environnement	Notions de TICE	Notions de Mathématiques	Notions de science de vie	Notions de chimie		Notions de dessin technique
FORMATION SPECIFIQUE														
Numéros des modules														
<b>Volume horaire</b>		30	60	45	15	30	15	15	90	60	60	30	450	
Différencier la nature des eaux		30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Assainir les cours d'eau		30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Accompagner les pêcheurs et autres personnes intéressés		30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Pratiquer les productions agricoles		210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Distinguer les types de sol		60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Interpréter le code de signalisation et du balisage des voies navigables		60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Distinguer les intrants, engins et le matériel de pêche		60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Garder en bon état de fonctionnement les engins et le matériel de pêche		60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Stage		150												
<b>Volume horaire</b>		<b>690</b>												
<b>Nombre d'heures total</b>													<b>1140</b>	

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>1. Différencier la nature des eaux</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observation directe des eaux et des prélèvements des sols ;</li> <li>▪ En laboratoire et sur le terrain ;</li> <li>▪ À partir des données hydriques ;</li> <li>▪ Exploitation des cartes hydrographiques ;</li> <li>▪ Utilisation du pH-mètre et de l'oxymètre ;</li> <li>▪ Le port de la tenue professionnelle.</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>1.1</b> Classer les types des eaux		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catégorisation exacte de la nature des eaux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eaux courantes (Rivières, Fleuves, Mers et Océans) ;</li> <li>- Eaux dormantes (Lacs, Marais, lagunes).</li> </ul> </li> </ul>	
<b>1.2</b> Caractériser la nature des eaux (les pêcheries)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinction juste des variables physico-chimiques de l'eau :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Température ;</li> <li>- PH ;</li> <li>- Oxygène dissous en mg/L et en pourcentage de saturation (%) ;</li> <li>- Conductivité (<math>\mu\text{S}/\text{cm}</math>) ;</li> <li>- TDS (mg/L) ;</li> <li>- Transparence (cm) ;</li> <li>- Vitesse du courant (m/s).</li> </ul> </li> <li>▪ Utilisation correcte d'un pH-mètre et d'un oxymètre ;</li> <li>▪ Le rapport sur la qualité de l'eau est établi.</li> </ul>	
<b>1.3</b> Evaluer la profondeur et la vitesse d'écoulement des eaux		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte du matériel utilisé :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baguette graduée,</li> <li>- Piézomètre.</li> </ul> </li> <li>▪ Détermination exacte des types de reliefs sous-marins</li> <li>▪ Estimation correcte de la profondeur de l'eau,</li> <li>▪ Calcul exact du débit d'un cours d'eau,</li> <li>▪ La fiche des résultats est établie.</li> </ul>	

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>2. Assainir les cours d'eau</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sur les rives,</li> <li>▪ A l'aide du matériel aratoire,</li> <li>▪ Port des bottes.</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>2.1</b> Distinguer les effets de la pollution des eaux		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition précise de la pollution des eaux,</li> <li>▪ Identification exacte des sources et types de la pollution des eaux ;</li> <li>▪ Appréciation correcte des effets de la pollution sur l'environnement.</li> </ul>	
<b>2.2</b> Participer à la lutte contre les pollutions		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance exacte des moyens de lutte contre la pollution,</li> <li>▪ Rédaction d'un rapport sur l'état du milieu</li> </ul>	
<b>2.3</b> Aménager les cours d'eau		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination précise de la fréquence de curage selon la capacité des cours d'eau et les types de déchets,</li> <li>▪ Application correcte de la procédure de dégagement des immondices des eaux et leur traitement,</li> <li>▪ Détermination précise des conséquences de l'aménagement des cours d'eau (effets sur les inondations et la pollution due à l'accumulation des déchets)</li> <li>▪ Etablissement de la fiche de suivi en rapport avec l'aménagement.</li> </ul>	

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>3. Accompagner les pêcheurs et les autres personnes intéressés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation de travail sur les rives ;</li> <li>▪ À l'aide de documents utilisés en environnement de travail</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>3.1</b> Communiquer avec les pêcheurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix pertinent des types de questions à poser pour obtenir l'information désirée,</li> <li>▪ Reformulation et reflet corrects d'un message,</li> <li>▪ Rétroaction constructive et adaptée,</li> <li>▪ Expression pertinente et persuasive de son point de vue.</li> <li>▪ Utilisation d'une approche efficace pour faire face à des comportements émotifs,</li> <li>▪ Choix pertinent des moyens de communication :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emissions radiophoniques ou télévisées,</li> <li>- Réunions,</li> <li>- Entretien, conférences,</li> <li>- Campagnes de sensibilisation, etc.</li> </ul> </li> </ul>
<b>3.2</b> Appliquer des techniques d'encadrement	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploitation adaptée d'habiletés de communication écrite, verbale et non verbale,</li> <li>▪ Approche adaptée d'accompagnement et de conseil,</li> <li>▪ Approche structurée d'information et de formation,</li> <li>▪ Adoption des rapports d'argumentation et de négociation.</li> </ul>
<b>3.3</b> Organiser l'accompagnement des pêcheurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination correcte des techniques d'accompagnement,</li> <li>▪ Reconnaissance juste des principes d'organisation des réunions, ateliers et séminaires,</li> <li>▪ Tenu correct des documents légaux ;</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>4. Pratiquer les productions agricoles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle de travail,</li> <li>▪ Avec du matériel adéquat.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>4.1</b> Planifier et aménager la production agricole	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planification judicieuse des différentes exploitations agricoles ;</li> <li>▪ Aménagement adéquat des différentes exploitations agricoles ;</li> <li>▪ Reconnaissance juste de l'importance des produits agricoles du point de vue alimentaire, industriel, économique, esthétique, etc.</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des différents systèmes des cultures :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monoculture,</li> <li>- Polycultures ou cultures associées,</li> <li>- Agroforesterie,</li> <li>- Assolements et rotations.</li> </ul> </li> </ul>
<b>4.2</b> Préparer le sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix correct du matériel aratoire (machette, houe, binette, bêche, pelle, mètre ruban, fil...)</li> <li>▪ Apprêtage adéquat du matériel aratoire,</li> <li>▪ Exécution correcte des opérations de préparation du sol :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fauchage,</li> <li>- Labour,</li> <li>- Hersage</li> </ul> </li> <li>▪ Entretien correct du matériel aratoire.</li> </ul>
<b>4.3</b> Mettre en place les cultures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprêtage adéquat du matériel végétal :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semences,</li> <li>- Bouture.</li> </ul> </li> <li>▪ Apprêtage adéquat du matériel aratoire, (houe, mètre ruban et jalon...)</li> <li>▪ Ensemencement correct.</li> </ul>
<b>4.4</b> Fertiliser le sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des types de fertilisation,</li> <li>▪ Application exacte des fertilisants organiques et inorganiques ou chimiques.</li> </ul>
<b>4.5</b> Protéger les cultures contre les ennemis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification exacte des ennemis des plantes,</li> <li>▪ Identification des maladies,</li> <li>▪ Application correcte des moyens de lutte.</li> </ul>
<b>4.6</b> Récolter les produits des cultures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte de l'époque de récolte des produits de culture,</li> <li>▪ Identification correcte des signes de maturité des produits de culture.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
5. Distinguer les types de sols	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle de travail :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur le terrain,</li> <li>- En laboratoire</li> </ul> </li> <li>▪ Avec du matériel adéquat :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pH-mètre,</li> <li>- Flacons pour la granulométrie.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
5.1 Apprécier la texture du sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte des classes texturales du sol,</li> <li>▪ Appréciation correcte de la texture du sol :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur le terrain ;</li> <li>- En laboratoire.</li> </ul> </li> <li>▪ Déduction juste de l'intérêt de l'appréciation de la texture du sol.</li> </ul>
5.2 Caractériser la structure du sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination correcte de la structure du sol ;</li> <li>▪ Définition juste des facteurs influençant la structure du sol et sa stabilité,</li> <li>▪ Déduction juste de l'intérêt de la caractérisation de la structure du sol</li> </ul>
5.3 Analyser les propriétés chimiques du sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinction juste de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacité d'échange cationique et anionique (le complexe adsorbant du sol),</li> <li>- L'acidité du sol (pH),</li> <li>- La matière organique (caractéristiques biochimiques des humus).</li> <li>- La teneur en éléments nutritifs,</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>6. Interpréter le code de signalisation et du balisage des voies navigables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application du règlement international pour la prévention des abordages (RIPAM),</li> <li>▪ Feux et marques de navigation,</li> <li>▪ Pavillons de signalisation.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>6.1</b> Interpréter les règles du RIPAM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interprétation correcte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des règles de barre et de route ;</li> <li>- Des feux et des marques ;</li> <li>- Des signaux d'avertissement ;</li> <li>- Des marques de balisage ;</li> <li>- De la signalisation maritime ;</li> <li>- Du code international de signaux.</li> </ul> </li> </ul>
<b>6.2</b> Interpréter les règles de signalisation maritime	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interprétation juste des règles des signaux et marques selon les situations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trafic portuaire ;</li> <li>- Marées ;</li> <li>- Météo.</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte des marques et des feux de balisage (AISM) selon les situations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latérales ;</li> <li>- Cardinales ;</li> <li>- Dangers isolés ;</li> <li>- Eaux saines ;</li> <li>- Spéciales ;</li> <li>- Dangers nouveaux.</li> </ul> </li> </ul>
<b>6.3</b> Rapprocher les différentes situations de navigation maritime au RIPAM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance exacte des différentes situations de navigation ;</li> <li>▪ Liaison correcte entre les différentes situations aux règles.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>7. Distinguer les intrants, engins et le matériel de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle de travail ;</li> <li>▪ A l'aide de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de conception de l'engin de pêche ;</li> <li>- De la matière d'œuvre ;</li> <li>- Des outils de travail.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>7.1 Préparer les engins de pêche passifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palangre :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation correcte de l'appât,</li> <li>- Disposition des lignes dans les bacs ou les caisses,</li> <li>- Démêlage des lignes,</li> </ul> </li> <li>▪ Filet droit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démêlage adéquat,</li> <li>- Fixation correcte des orins, des bouées et des ancrs,</li> <li>- Disposition exacte du lest additionnel,</li> <li>- Repérage et balisage corrects.</li> </ul> </li> </ul>
<b>7.2 Préparer les engins de pêche actifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Senne tournante coulissante :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposition du filet sur la bordée de largage :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disposition correcte des anneaux dans la tige d'anneaux,</li> <li>○ Disposition correcte des flotteurs et du lest,</li> <li>○ Disposition correcte de l'ail avant sur la poupe.</li> </ul> </li> <li>- Préparation correcte de l'embarcation.</li> </ul> </li> <li>▪ Chalut :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposition de l'engin de pêche et son gréement par rapport aux équipements de manutention</li> </ul> </li> </ul>
<b>7.3 Confectionner l'engin de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix judicieux des composants d'une ligne à main ;</li> <li>▪ Choix judicieux des composants d'une palangre,</li> <li>▪ Montage correct d'une ligne à main :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblage des composantes : (hameçon. Avançons, mono filament, émerillon, lest)</li> </ul> </li> <li>▪ Montage correct d'une palangre.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblage des composantes : (hameçon, Avançons, mono filament, émerillon, lest, cordage, bouée de repérage)</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>8. Garder en bon état de fonctionnement les engins et le matériel de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation de travail ;</li> <li>▪ A l'aide de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de conception de l'engin de pêche ;</li> <li>- De la matière d'œuvre ;</li> <li>- Des outils de travail.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>8.1</b> Entretien et ranger l'embarcation et les engins de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entretien correct des engins et des embarcations ;</li> <li>▪ Application des techniques de stockage et rangement de différents engins.</li> </ul>
<b>8.2</b> Réparer les engins de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparation adéquate des outils ;</li> <li>▪ Préparation adéquate de la matière d'œuvre ;</li> <li>▪ Choix judicieux de la technique de réparation à appliquer ;</li> <li>▪ Réparation correcte d'une nappe de filet ;</li> <li>▪ Réparation correcte d'un cordage ;</li> <li>▪ Assemblage correct entre deux nappes de filet ;</li> <li>▪ Montage juste d'une nappe sur un cordage.</li> </ul>
<b>8.3</b> Conserver les embarcations et les engins de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application correcte des mesures de protection pour chaque engin/embarcation en fonction de sa nature,</li> <li>▪ Protection judicieuse des embarcations et des engins contre la rouille et les moisissures,</li> </ul>

## PARTIE 2 : PECHEUR

**Matrice des compétences**

NIVEAU 2 : PECHEUR  FORMATION SPECIFIQUE	ENSEIGNEMENTS GENERAUX (EG)													Total heures EG
	Numéros des modules	Volume horaire	Métier et formation	Communication en français	Communication en anglais	Notions de SST, et des activités physiques	Notions d'éducation civique et morale	Notions de respect et de protection de l'environnement	Application des notions de TICE et internet	Notions de Mathématiques	Notions de SVT	Application de chimie organique	Initiation à l'entrepreneuriat	
Numéros des modules			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Volume horaire</b>			15	60	45	30	30	15	30	90	60	60	15	<b>450</b>
Analyser les données hydriques, climatiques et environnementales	9	45	0	0			0	0	0		0	0	0	
Identifier les espèces animales ainsi que la couverture végétale aquatique	10	90	0	0			0	0	0		0	0	0	
Différencier les types de filets	11	60	0	0			0		0				0	
Classifier les engins de pêche	12	45	0	0			0		0				0	
Différencier les types de pêches et les caractéristiques des navires	13	60	0	0			0		0	0			0	
Capter, extraire et conserver les ressources halieutiques	14	120	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	
Préparer le produit de pêche à la transformation	15	90	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
Conserver les ressources halieutiques capturées	16	30	0	0	0		0	0	0		0	0	0	
<b>Volume horaire FS</b>		<b>540</b>												
<b>Stage</b>		<b>150</b>												
<b>Nombre d'heures total</b>														<b>1140</b>

OBJECTIF	STANDARD
<p align="center"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <p><b>9. Analyser les données hydriques, climatiques et environnementales</b></p>	<p align="center"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Au sein d'un équipage de pêche ou au laboratoire ;</li> <li>▪ Exploitation des données météorologiques et climatiques ;</li> <li>▪ À partir de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents océanographiques</li> <li>- Cartes marines</li> </ul> </li> <li>▪ A partir de mises en situations simulées ou réelles ;</li> <li>▪ A la suite d'instructions reçues.</li> </ul>
<p align="center"><b>Éléments de la compétence</b></p>	<p align="center"><b>Critères de performance</b></p>
<p><b>9.1</b> Recueillir les informations de l'environnement des pêcheries</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classification correcte des différents reliefs sous-marins ;</li> <li>▪ Identification correcte des paramètres physiques de l'eau de mer ;</li> <li>▪ Identification correcte des paramètres chimique de l'eau de mer.</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des principales espèces exploitables.</li> </ul>
<p><b>9.2</b> Rapprocher les conditions environnementales à la présence des espèces animales marines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploitation correcte du comportement des principales espèces vis-à-vis des paramètres physicochimiques de l'eau de mer ;</li> <li>▪ Explication exacte de la chaîne alimentaire au milieu marin ;</li> <li>▪ Explication appropriée du mode de vie des principales espèces exploitables ;</li> </ul>
<p><b>9.3</b> Choisir la zone de pêche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination juste des espèces ciblées en prenant en considération : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les techniques de recherche et de détection des captures ;</li> <li>- Le type d'engins de pêche ;</li> <li>- Les conditions climatiques.</li> </ul> </li> <li>▪ Détermination juste de la zone de pêche à exploiter en prenant en considération : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La taille et l'abondance de l'espèce dans cette zone ;</li> <li>- Les conditions météo ;</li> <li>- La distance à parcourir ;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>9.4</b> Prévenir la pollution des eaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description correcte des réseaux trophiques et le cycle de la matière ;</li> <li>▪ Distinction correcte des causes de la pollution ;</li> <li>▪ Reconnaissance juste de l'impact de la pollution sur les espèces.</li> </ul>

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>10. Différencier les espèces animales ainsi que la couverture végétale aquatique</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Milieux aquatiques : rivière, lac, fleuve, mer, océan.</li> <li>▪ Seul ou en équipage, en relation avec différents services (armement, autorités portuaires, ...)</li> <li>▪ Selon une réglementation par rapport au milieu.</li> <li>▪ Port d'une tenue professionnelle</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>10.1</b> Déterminer la valeur nutritive des ressources halieutiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte du rôle nutritionnel principal des ressources halieutiques ;</li> <li>▪ Détermination exacte des principaux constituants biochimiques de la chair de poisson ;</li> <li>▪ Détermination exacte de la qualité nutritionnelle de la chair de poisson ;</li> <li>▪ Détermination exacte de l'apport des ressources halieutiques dans l'alimentation humaine.</li> </ul>	
<b>10.2</b> Distinguer les espèces végétales utiles pour l'activité de pêche et de la pisciculture		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des différents arbres et plantes monocotylédones utiles pour l'activité de pêche et de la pisciculture ;</li> <li>▪ Identification correcte des différentes graminées utiles pour la pêche sont déterminées ;</li> <li>▪ Distinction exacte de l'apport des espèces végétales pour l'activité de pêche et de la pisciculture.</li> </ul>	
<b>10.3</b> Caractériser les espèces animales et végétales appréciés par les poissons		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification exacte des espèces animales et végétales,</li> <li>▪ Distinction exacte des interactions avec les autres espèces animales (oiseaux marins) ;</li> <li>▪ Détermination juste des habitations des espèces animales et végétales.</li> </ul>	

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>11. Différencier les types de filets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ou simulée ;</li> <li>▪ Choix des types de filets de pêche par rapport aux manœuvres à effectuer et aux tâches spécifiques</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>11.1</b> Distinguer les différents types de filets	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination juste :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des filets droits ;</li> <li>- Des filets poussés ;</li> <li>- Des filets levés ou lancés ;</li> <li>- Des filets maillants et tournants ;</li> <li>- Des chaluts (chalut de fond/chalut pélagique).</li> </ul> </li> </ul>
<b>11.2</b> Caractériser les éléments constitutifs d'un filet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification exacte du cycle de fabrication d'un filet ;</li> <li>▪ Distinction juste des matériaux utilisés pour la fabrication des filets et des lignes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination ;</li> <li>- Nature ;</li> <li>- Caractéristiques.</li> </ul> </li> </ul>
<b>11.3</b> Adapter un plan de filet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture correcte d'un plan de filet ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des dimensions reprises sur le plan par types ;</li> <li>▪ Calcul correct des paramètres du filet :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'armement,</li> <li>- Le stage, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Calcul correct de la hauteur de la senne en fonction des caractéristiques hydrologiques.</li> <li>▪ Estimation judicieuse de la vitesse de chute de la senne.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>12. Distinguer les engins de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ Fabrication des engins de pêche avec les matériaux disponibles ;</li> <li>▪ A l'aide des documents.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>12.1</b> Spécifier les engins de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description exacte des différents types d'engins ;</li> <li>▪ Explication correcte du mode d'utilisation de différents engins de pêche :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaluts ;</li> <li>- Sennes ;</li> <li>- Filet ;</li> <li>- Lignes ;</li> <li>- Casiers ou nasses ;</li> <li>- Drague ;</li> <li>- Engins divers.</li> </ul> </li> <li>▪ Classification judicieuse des engins de pêche :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engins passifs : filet maillant, trémail, ligne et palangre, casiers, pièges,</li> <li>- Engins actifs : chaluts, dragues, senne</li> </ul> </li> </ul>
<b>12.2</b> Caractériser la matière d'œuvre et accessoires adéquats pour la fabrication des engins de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition exacte des cordages :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature ;</li> <li>- Grosseur ;</li> <li>- Diamètre.</li> </ul> </li> <li>▪ Définition exacte des différentes nappes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature ;</li> <li>- Diamètre ;</li> <li>- Maillage.</li> </ul> </li> <li>▪ Définition exacte des différents fils :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature ;</li> <li>- Grosseur ;</li> <li>- Diamètre.</li> </ul> </li> <li>▪ Définition exacte des différents accessoires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flotteurs ;</li> <li>- Lest ;</li> <li>- Chaines ;</li> <li>- Anneaux ;</li> <li>- Cosses ;</li> <li>- Câbles.</li> </ul> </li> </ul>
<b>12.3</b> Choisir la matière d'œuvre et accessoires adéquats	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etablissement adéquat des liens entre les caractéristiques et le type d'utilisation des :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cordages ;</li> <li>- Nappes de filets ;</li> <li>- Fils pour filets ;</li> <li>- Accessoires.</li> </ul> </li> <li>▪ Etablissement adéquat des besoins en matière d'œuvre et accessoires d'un :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chalutier ;</li> <li>- Senneur ;</li> <li>- Palangrier.</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
<b>13. Différencier les types de pêches et les caractéristiques des navires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selon le type de pêche pratiquée et le type d'armement de pêche ;</li> <li>▪ En situation réelle, d'information, des directives,</li> <li>▪ Lieu : à bord, port, cale sèche ;</li> <li>▪ À l'aide :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- De schémas ;</li> <li>- Photos ;</li> <li>- Plans ;</li> <li>- Documents.</li> </ul> </li> </ul>
Éléments de la compétence	Critères de performance
<b>13.1</b> Distinguer les différents types de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des différentes pratiques de pêche ;</li> <li>▪ Description exacte des différents types de pêches :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pêche artisanale ;</li> <li>- La pêche côtière ;</li> <li>- La pêche hauturière</li> </ul> </li> </ul>
<b>13.2</b> Caractériser les différents types de navires des pêches	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description exacte des navires de pêche selon les pêches pratiquées :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pêche artisanale ;</li> <li>- Pêche côtière ;</li> <li>- Pêche hauturière.</li> </ul> </li> <li>▪ Description exacte des éléments de construction d'un navire de pêche ;</li> <li>▪ Définition exacte de l'organisation du pont d'un navire de pêche du point de vue de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ergonomie ;</li> <li>- La sécurité.</li> </ul> </li> </ul>
<b>13.3</b> Comparer l'organisation du personnel à bord	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description juste des différents postes de travail à bord :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'un senneur ;</li> <li>- D'un chalutier ;</li> <li>- D'un palangrier.</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<p align="center"><b>Énoncé de la compétence</b></p> <p><b>14. Capturer, extraire et conserver les ressources halieutiques</b></p>	<p align="center"><b>Contexte de réalisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En milieux aquatiques : rivière, lac, fleuve, mer, océan.</li> <li>▪ Seul ou en équipage,</li> <li>▪ En relation avec différents services (armement, autorités portuaires, ...)</li> <li>▪ Selon la réglementation par rapport au milieu.</li> <li>▪ Port de la tenue professionnelle.</li> </ul>
<p align="center"><b>Éléments de la compétence</b></p>	<p align="center"><b>Critères de performance</b></p>
<p><b>14.1</b> Déterminer les techniques de capture des ressources halieutiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des méthodes de détection et des tactiques d'attraction des poissons</li> <li>▪ Exploitation juste des données des appareils de détection de poisson : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sondeur,</li> <li>- Sonar,</li> <li>- Net sonde.</li> </ul> </li> <li>▪ Détermination exacte des techniques de pêche : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pêche à la senne ;</li> <li>- La pêche aux nasses et casiers ;</li> <li>- La pêche à la ligne et à la palangre ;</li> <li>- La pêche au filet droit ;</li> <li>- La pêche au chalut.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>14.2</b> Conduire les opérations de capture des ressources halieutiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organisation correcte des préparatifs des opérations de pêche.</li> <li>▪ Mise à l'eau correcte de l'engin de pêche ;</li> <li>▪ Surveillance de l'opération de la pêche ;</li> <li>▪ Relevé de l'engin de pêche ;</li> <li>▪ Respect des objectifs de gestion durable des ressources halieutiques.</li> </ul>
<p><b>14.3</b> Collecter et préparer le produit de pêche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des méthodes de collecte des produits halieutiques avant traitement.</li> <li>▪ Détermination exacte des opérations de préparation des produits halieutiques.</li> <li>▪ Détermination exacte des éléments en rapport avec le contrôle de la qualité ;</li> <li>▪ Conservation judicieuse des produits capturés.</li> </ul>
<p><b>14.4</b> Distinguer la réglementation des pêches</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance exacte de la réglementation internationale sur la pêche ;</li> <li>▪ Identification correcte des documents relatifs au renseignement sur la pêche ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte de la procédure sur la prévention de la pêche illicite ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des mesures de sécurité ainsi que les équipements à porter lors des manœuvres de pêche ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des différents types de pêche en lien avec les espèces ciblées ;</li> <li>▪ Choix judicieux du matériel de pêche.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>15. Préparer le produit de pêche à la transformation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ou simulée ;</li> <li>▪ Individuellement ;</li> <li>▪ À partir des directives ;</li> <li>▪ Lieu : Bateau de pêche, magasin de conditionnement du poisson ;</li> <li>▪ Réalisation des travaux de préparation des produits aquatiques qui précèdent la transformation.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>15.1</b> Explorer les techniques appropriées pour la transformation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen judicieux des méthodes de transformation des produits halieutiques à terre ou sur l'engin de pêche :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salage ;</li> <li>- Anchoitage ;</li> <li>- Fumage ;</li> <li>- Appertisation ;</li> <li>- Congélation ou surgélation.</li> </ul> </li> </ul>
<b>15.2</b> Apprêter les dispositifs de transformation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte des opérations qui précèdent la transformation des ressources halieutiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Echantillonnage de poisson ;</li> <li>- Taux d'abattement ;</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte des produits en lien avec la transformation.</li> </ul>
<b>15.3</b> Sélectionner les ressources à transformer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination juste des ressources selon :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mode de transformation ;</li> <li>- Leur qualité.</li> </ul> </li> </ul>
<b>15.4</b> Conditionner les ressources pour la transformation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des conditions de stockage et les manipulations du poisson selon le traitement ;</li> <li>▪ Détermination exacte du volume des ressources à transformer ;</li> <li>▪ Détermination exacte des principales méthodes de traitement des ressources ;</li> <li>▪ Réalisation correcte des travaux de traitement de la matière première :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etêtage/ éviscération du poisson,</li> <li>- Préparation du poisson,</li> <li>- Décorticage, etc.</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>16. Conserver les ressources halieutiques capturées</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ou simulée ;</li> <li>▪ Individuellement ;</li> <li>▪ À partir des directives ;</li> <li>▪ Réalisation d'une démonstration pratique de la conservation des ressources pour suivre toutes les opérations de conservation.</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>16.1</b> Assurer la conservation		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catégorisation exacte des ressources halieutiques ;</li> <li>▪ Détermination correcte des techniques de conservation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fumage,</li> <li>- Salage,</li> <li>- Au froid, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte du matériel de conservation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paniers,</li> <li>- Caisses,</li> <li>- Bassins, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Détermination exacte des modes opératoires de conservation selon les techniques de conservation ;</li> <li>▪ Réalisation des opérations de conservation.</li> </ul>	
<b>16.2</b> Contrôler la conformité des dispositifs de conservation des ressources halieutiques		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix judicieux du matériel de conservation des ressources halieutiques</li> <li>▪ Choix judicieux des types d'emballage (sac, carton...)</li> </ul>	
<b>16.3</b> Contrôler la qualité des produits		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte des conditions d'hygiène du matériel et des installations :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bassins propres,</li> <li>- Paniers propres,</li> <li>- Locaux propres et aérés.</li> </ul> </li> <li>▪ Présentation apparente de la durée de conservation ;</li> <li>▪ Respect des normes requises.</li> </ul>	

## PARTIE 3 : GARDE DE PECHE

**Matrice des compétences**

<b>NIVEAU 3</b> <b>GARDE DE PECHE</b>  <b>FORMATION SPECIFIQUE</b>	ENSEIGNEMENTS GENERAUX (EG)											
	Numéros des modules	Volume horaire	Métier et formation	Communication en français	Communication en anglais	Notions de SST et des activités physiques	Développement des notions de TICE	Notions d'éducation civique et morale	Applications mathématiques N03	Applications de chimie N 2	Notions d'entrepreneuriat	Total heures EG
Numéros des modules			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Volume horaire</b>			15	60	60	30	30	30	90	90	15	420
Différencier les espèces végétale et animale des milieux aquatiques	17	120	0	0			0	0			0	
Déterminer et faire appliquer la législation agricole et environnementale nationales	18	150	0	0			0	0			0	
Appliquer la réglementation nationale et internationale de pêche de ressources halieutiques	19	150	0	0	0		0	0			0	
Veiller à l'entretien de son territoire et des équipements prévus à cet effet	20	150	0	0			0	0			0	
<b>Total heures FS</b>		570										
<b>Stage</b>		150										
<b>Nbre d'heures total</b>												<b>1140</b>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>17. Différencier les espèces végétales et animales des milieux aquatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ou simulée ;</li> <li>▪ Matériels : pirogue, canon rapide ;</li> <li>▪ A l'aide des :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Photos, images ;</li> <li>- Cartes hydro biologiques sur les espèces halieutiques ;</li> <li>- Textes juridiques (code national).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>17.1</b> Localiser la répartition des poissons dans les différentes aires géographiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des différentes aires géographiques en RDC :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aires géographiques tropicales ;</li> <li>- Aires géographiques extra tropicales ;</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte des espèces de poissons existant dans la contrée ;</li> <li>▪ Nomination juste des espèces de poissons existant dans la contrée ;</li> <li>▪ Classification exacte des espèces de poissons existant dans la contrée ;</li> <li>▪ Détermination exacte de la répartition des espèces de poissons dans les différentes aires géographiques.</li> </ul>
<b>17.2</b> Distinguer les autres animaux aquatiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classification correcte des animaux aquatiques:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lamellibranches ;</li> <li>- Les crustacés ;</li> <li>- Les batraciens ;</li> <li>- Les reptiles aquatiques (tortues, crocodiliens, varan du Nil) ;</li> <li>- Les oiseaux aquatiques.</li> </ul> </li> </ul>
<b>17.3</b> Etablir la relation entre les espèces animales aquatiques et leurs milieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nomination exacte des espèces animales aquatiques selon leurs milieux ;</li> <li>▪ Classification exacte des espèces animales aquatiques selon leurs milieux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crustacées,</li> <li>- Reptiles aquatiques,</li> <li>- Batraciens,</li> <li>- Mammifères aquatiques,</li> <li>- Lamellibranches.</li> </ul> </li> <li>▪ Détermination exacte des milieux aquatiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivière,</li> <li>- Fleuve,</li> <li>- Lac,</li> <li>- Océan, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Respect des conditions de la biodiversité.</li> </ul>
<b>17.4</b> Distinguer la couverture végétale aquatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des espèces de la couverture végétale d'hébergement des poissons et appréciées par ces derniers ;</li> <li>▪ Nomination des espèces de la couverture végétale d'hébergement des poissons et appréciées par ces derniers.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>18. Déterminer et faire appliquer la législation nationale agricole et environnementale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ou simulée ;</li> <li>▪ A l'aide du code national sur la législation agricole et environnementale</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>18.1</b> Appliquer la législation agricole nationale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploitation judicieuse des textes juridiques existants (code agricole) ;</li> <li>▪ Vulgarisation du code agricole ;</li> <li>▪ Interprétation correcte des us et coutumes du milieu ayant l'influence sur le métier.</li> </ul>
<b>18.2</b> Appliquer la législation environnementale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploitation judicieuse du code sur l'environnement en vigueur ;</li> <li>▪ Vulgarisation du code sur l'environnement en vigueur.</li> </ul>
<b>18.3</b> Analyser l'impact des actions de l'homme sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse judicieuse des menaces des actions anthropologiques sur les écosystèmes (le biotope, la biomasse et la biodiversité) ;</li> <li>▪ Etablissement des effets de déforestation ; d'exploitation industrielle de la forêt, d'agriculture itinérante sur brûlis, de feux de brousse ;</li> <li>▪ Etablissement des effets de braconnage, de surpêche ;</li> <li>▪ Les effets d'exploitation non réglementée des minerais et hydrocarbures sont établis ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des stratégies de protection de l'environnement en matière de la protection/conservation de la biodiversité ;</li> <li>▪ Identification correcte des stratégies de protection de l'environnement en matière d'agriculture durable et de reboisement ;</li> <li>▪ Les stratégies de protection de l'environnement en matière de gestion des écosystèmes.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>19. Appliquer la réglementation nationale et internationale de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ou simulée ;</li> <li>▪ A l'aide du code national de pêche.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>19.1</b> Protéger les espèces halieutiques en voie de disparition	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des espèces halieutiques en voie de disparition ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des conditions de remise des alevins dans l'eau ;</li> <li>▪ Identification correcte des principes d'exploitation rationnelle et durable :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non utilisation de produits chimiques,</li> <li>- Non utilisation d'engins non conformes,</li> <li>- Respect de la période de pêche.</li> </ul> </li> <li>▪ Vulgarisation et diffusion des principes d'exploitation rationnelle et durable auprès des pêcheurs ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des mécanismes de lutte contre la pêche illicite.</li> </ul>
<b>19.2</b> Exploiter rationnellement les ressources halieutiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interprétation correcte de la réglementation internationale sur les milieux aquatiques ;</li> <li>▪ Interprétation correcte de la réglementation internationale sur les ressources halieutiques.</li> </ul>
<b>19.3</b> Observer les principes de la réglementation nationale et internationale de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance exacte des principales recommandations de la réglementation internationale de pêche ;</li> <li>▪ Vulgarisation des recommandations de la réglementation internationale de pêche au niveau national ;</li> <li>▪ Reconnaissance exacte des principales recommandations de la réglementation nationale de pêche ;</li> <li>▪ Vulgarisation des recommandations de la réglementation internationale de pêche au niveau national.</li> </ul>
<b>19.4</b> Relever l'impact de la pêche non réglementée	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des conséquences de la pêche internationale de pêche non réglementée ;</li> <li>▪ Détermination exacte des critères de la pêche non conforme :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation des engins non conformes,</li> <li>- Utilisation des produits chimiques,</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte des solutions contre la pêche non conforme ;</li> <li>▪ Vulgarisation des solutions contre la pêche non conforme ;</li> <li>▪ Description exacte des principes de la réglementation en matière de police des pêches maritimes.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>20. Veiller à l'entretien de son territoire et des équipements prévus à cet effet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ Matériel d'entretien nécessaire.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>20.1</b> Choisir le matériel d'aménagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix judicieux du matériel aratoire d'aménagement :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelle,</li> <li>- Pioche,</li> <li>- Machette,</li> <li>- Houe,</li> <li>- Coupe – Coupe.</li> </ul> </li> <li>▪ Apprêtage correct du matériel d'aménagement.</li> </ul>
<b>20.2</b> Entretenir le matériel d'aménagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination des opérations d'entretien du matériel d'aménagement ;</li> <li>▪ Entretien correct du matériel d'aménagement :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nettoyage,</li> <li>- Lavage,</li> <li>- Limage.</li> </ul> </li> </ul>
<b>20.3</b> Planifier l'entretien de son territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboration d'un planning d'activités (un calendrier qui reprend les activités journalières, hebdomadaires, etc.)</li> <li>▪ Réalisation correcte des opérations d'entretien :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarclage,</li> <li>- Fauchage,</li> <li>- Ouverture de sentier,</li> <li>- Coupe d'arbre.</li> </ul> </li> <li>▪ Suivi judicieux des activités ;</li> <li>▪ Supervision adéquate des activités.</li> </ul>

## **PARTIE 4 : NAVIGATEUR-PECHEUR**

**Matrice des compétences**

NIVEAU 4 NAVIGATEUR-PECHEUR	ENSEIGNEMENTS GENERAUX (EG)											Total heures EG
	Numéros des modules	Volume horaire	Métier et formation	Communication en français	Communication en anglais	Notions de SST et des activités physiques	Notions d'éducation civique et morale	Développement des notions de TICE	Notions de mathématiques	Recherche dynamique d'emploi	Notions d'entrepreneuriat	
FORMATION SPECIFIQUE			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Numéros des modules												
<b>Volume horaire</b>			15	60	60	30	30	30	90	15	15	<b>345</b>
Déterminer les espèces de l'avifaune de la région de pêche	21	90	0	0				0		0	0	
Analyser les données environnementales des berges et des littoraux	22	45	0	0				0		0	0	
Pratiquer la navigation	23	90	0	0	0			0	0	0	0	
Développer de capacités de survie en milieu aquatique	24	90	0	0	0			0		0	0	
Organiser les campagnes de pêche	25	60	0	0	0			0	0	0	0	
Organiser la conduite d'une expédition des produits de pêche	26	90	0	0	0			0	0	0	0	
Déterminer les pathologies des espèces halieutiques	27	90	0	0				0		0	0	
Initier les pêcheurs à des innovations	28	90	0	0				0	0	0	0	
<b>Volume horaire FS</b>		<b>645</b>										
<b>Stage</b>		<b>150</b>										
<b>Nombre d'heures total</b>												<b>1140</b>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>21. Différencier les espèces de l'avifaune de la région de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ Les oiseaux aviaires ;</li> <li>▪ L'avifaune de la région.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>21.1</b> Distinguer les espèces d'oiseaux sédentaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des caractéristiques des oiseaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morphologie,</li> <li>- Plumage,</li> <li>- Taille,</li> <li>- Poids.</li> </ul> </li> <li>▪ Classification correcte des oiseaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordre,</li> <li>- Classe,</li> <li>- Tribu, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte des oiseaux ;</li> <li>▪ Etablissement du comportement sociologique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mode de vie,</li> <li>- Régime alimentaire,</li> <li>- Mode de reproduction.</li> </ul> </li> </ul>
<b>21.2</b> Distinguer les espèces d'oiseaux saisonnières	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte des caractéristiques des oiseaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morphologie,</li> <li>- Plumage,</li> <li>- Taille,</li> <li>- Poids.</li> </ul> </li> <li>▪ Classification correcte des oiseaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordre,</li> <li>- Classe,</li> <li>- Tribu, etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Identification correcte des oiseaux ;</li> <li>▪ Etablissement du comportement sociologique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mode de vie,</li> <li>- Régime alimentaire,</li> <li>- Mode de reproduction.</li> </ul> </li> </ul>
<b>21.3</b> Analyser la dynamique entre l'avifaune et les espèces halieutiques littorales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caractérisation correcte des oiseaux aviaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morphologie,</li> <li>- Plumage,</li> <li>- Taille,</li> <li>- Poids est identifiée</li> </ul> </li> <li>▪ Comparaison du comportement sociologique de l'avifaune avec celui des espèces halieutiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mode de vie,</li> <li>- Régime alimentaire,</li> <li>- Mode de reproduction.</li> </ul> </li> <li>▪ Reconnaissance exacte de l'influence de l'avifaune.</li> </ul>

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>22. Analyser les données environnementales des berges et des littoraux</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observation de la berge et du littoral ;</li> <li>▪ En situation réelle ;</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>22.1</b> Observer le milieu riverain		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caractérisation des zones riveraines ;</li> <li>▪ Détermination exacte des différentes zones à protéger ;</li> <li>▪ Identification correcte de la dégradation de l'écosystème aquatique ;</li> <li>▪ Identification correcte des zones touchées par la pollution ;</li> <li>▪ Définition de la nature de la pollution.</li> </ul>	
<b>22.2</b> Distinguer les mesures de restauration des rives		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification correcte du matériel pour lutter contre la pollution du littoral ;</li> <li>▪ Détermination exacte des règles de base à suivre pour tous les types de rives ;</li> <li>▪ Précision des solutions pour chacun des types : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Type d'aménagement riverain ;</li> <li>- Plantation et entretien ;</li> <li>- Actions de mise en valeur.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>22.3</b> Différencier les berges et les littoraux à terreaux riches et pauvres		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte des écosystèmes marins : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cycle d'azote ;</li> <li>- Biosphère ;</li> <li>- Biotope ;</li> <li>- Biocénose.</li> </ul> </li> <li>▪ Réalisation correcte de l'analyse de l'eau : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaz et sels nutritifs dissous</li> </ul> </li> <li>▪ Distinction des littoraux riches et pauvres.</li> </ul>	

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>23. Pratiquer la navigation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ A l'aide de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Embarcations ;</li> <li>- Matériel de sécurité ;</li> <li>- Instruments de navigation ;</li> <li>- Voile ;</li> <li>- Rames ;</li> <li>- Moteur de propulsion.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>23.1</b> Préparer la barque	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planification judicieuse du voyage ;</li> <li>▪ Bonne stabilité de la barque.</li> </ul>
<b>23.2</b> Naviguer vers le lieu de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination de la route à l'aide du GPS ;</li> <li>▪ Arrivée exacte au lieu de pêche (GPS, sondeur et sonde à main) ;</li> <li>▪ Manipulation correcte du :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- GPS ;</li> <li>- Sondeur.</li> </ul> </li> <li>▪ Maintien correct de la route vers le lieu de pêche.</li> </ul>
<b>23.3</b> Manœuvrer la barque	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mouillage efficace de l'ancre de la barque ;</li> <li>▪ Utilisation correcte des rames ;</li> <li>▪ Navigation correcte à la voile ;</li> <li>▪ Utilisation correcte du moteur pour les manœuvres.</li> </ul>
<b>23.4</b> Entretenir la barque	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise à sec de la barque :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix judicieux du lieu d'échouage de la barque ;</li> <li>- Relevage correct de la barque.</li> </ul> </li> <li>▪ Réparation de la barque :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application correcte des techniques de grattage ;</li> <li>- Grattage parfait.</li> <li>- Application correcte de la procédure de colmatage.</li> <li>- Préparation adéquate de la coque à la peinture ;</li> <li>- Application correcte de la procédure de peinture d'une coque.</li> </ul> </li> <li>▪ Entretien du groupe propulseur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien correct du carburateur ;</li> <li>- Application juste de la procédure de remplacement d'huile d'embase ;</li> <li>- Changement correct des zincs de protection au moment opportun ;</li> <li>- Entretien correct du démarreur (lanceur) ;</li> <li>- Graissage correct des articulations.</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>24. Développer les capacités de survie en milieu aquatique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dans les milieux aquatiques : rivière, lac, fleuve, mer, océan ;</li> <li>▪ Seul ou en équipage, en relation avec différents services (armement, autorités portuaires, etc.) ;</li> <li>▪ Selon le type de pêche pratiquée ;</li> <li>▪ Selon une réglementation par rapport au milieu ;</li> <li>▪ Port d'une tenue professionnelle ;</li> <li>▪ Matériel didactique : Pirogue, canot rapide, gilet de sauvetage, matériel d'incendie, filet de pêche, tenue de plongée, combinaison anti incendie.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>24.1</b> Appliquer les procédures d'urgence en cas d'avarie dans une barque	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaissance exacte des procédures d'urgence en cas de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voie d'eau ;</li> <li>- Panne de moteur ;</li> <li>- Mauvais temps ;</li> <li>- Incendie.</li> </ul> </li> </ul>
<b>24.2</b> Appliquer les techniques de sauvetage et de survie en mer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification exacte du matériel de sécurité d'une barque ;</li> <li>▪ Utilisation correcte du matériel de sécurité ;</li> <li>▪ Application juste des procédures d'assistance ;</li> <li>▪ Application convenable des techniques de survie en mer ;</li> <li>▪ Regagner efficacement la barque à la nage (Les techniques de la nage).</li> </ul>
<b>24.3</b> Prévenir et lutter contre un incendie à bord d'une barque	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appliquer les mesures de prévention d'incendie ;</li> <li>▪ Utilisation efficace du matériel de lutte contre l'incendie.</li> </ul>
<b>24.4</b> Administrer les premiers soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administration correcte des premiers soins en cas de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plaies ;</li> <li>- Brûlures ;</li> <li>- Traumatismes d'os ou d'articulations ;</li> <li>- Hémorragies ;</li> <li>- Perte de conscience ;</li> <li>- Noyade ;</li> <li>- Hypothermie.</li> </ul> </li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>25. Organiser les campagnes de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle</li> <li>▪ À partir de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents océanographiques</li> <li>- Cartes marines / pêche</li> <li>- Données météorologiques</li> </ul> </li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>25.1</b> Recueillir de l'information sur les espèces exploitables et les reliefs de la zone de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination exacte de la réaction des espèces océaniques face aux conditions environnementales ;</li> <li>▪ Distinction correcte entre les principales espèces exploitables :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pélagiques</li> <li>- Démersales</li> </ul> </li> <li>▪ Examen attentif :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du mode de vie des espèces</li> <li>- Du comportement des espèces</li> <li>- De la place de chaque espèce dans la chaîne alimentaire</li> </ul> </li> <li>▪ Interprétation correcte des cartes des reliefs sous-marins ;</li> <li>▪ Exploitation des facteurs physico-chimiques de l'eau de mer.</li> </ul>
<b>25.2</b> Déterminer l'espèce ciblée	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prise en considération :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- De la valeur marchande de chaque espèce ;</li> <li>- Du type d'engins de pêche disponibles ;</li> <li>- Des prévisions météo ;</li> <li>- Période de capture ;</li> <li>- La réaction des espèces aux conditions environnementales.</li> </ul> </li> <li>▪ Choix judicieux de l'espèce.</li> </ul>
<b>25.3</b> Déterminer la zone de pêche à exploiter	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prise en considération de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'abondance de l'espèce dans cette zone ;</li> <li>- Les conditions météo ;</li> <li>- La distance à parcourir.</li> <li>- La présence d'autres navires de pêche dans cette zone ;</li> </ul> </li> <li>▪ Respect des exigences de la pêche responsable ;</li> <li>▪ Choix judicieux de la zone de pêche à exploiter.</li> </ul>

OBJECTIF	STANDARD
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
<b>26. Organiser la conduite d'une expédition des produits de pêche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ Visite des lieux de stockage des produits de pêche.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
<b>26.1</b> Evaluer la qualité des produits de la pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appréciation exacte de la qualité des poissons par l'utilisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodes sensorielles ;</li> <li>- Méthodes biochimiques et chimiques ;</li> <li>- Méthodes physiques ;</li> <li>- Méthodes microbiologiques.</li> </ul> </li> </ul>
<b>26.2</b> Analyser les procédures de transformation, de conditionnement et de conservation des produits de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse judicieuse des procédures traditionnelles de transformation et de conservation des produits halieutiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séchage,</li> <li>- Salage,</li> <li>- Fumaison.</li> </ul> </li> <li>▪ Analyse judicieuse des procédures modernes de transformation et de conservation des produits halieutiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stérilisation,</li> <li>- Congélation.</li> </ul> </li> <li>▪ Application correcte des procédures de conditionnement.</li> </ul>
<b>26.3</b> Exploiter le stock des produits de pêche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Application d'une gestion rationnelle de stock :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse et enregistrement des produits de pêche avant et après entreposage.</li> </ul> </li> <li>▪ Respect des règles d'hygiène et de conservation des produits de pêche.</li> </ul>

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>27. Déterminer les pathologies des espèces halieutiques</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ Dans les milieux aquatiques.</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>27.1</b> Diagnostiquer l'état sanitaire des poissons		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinction exacte des principales maladies des poissons ;</li> <li>▪ Description correcte des symptômes pathologiques des poissons ;</li> <li>▪ Description correcte des causes des maladies des poissons.</li> </ul>	
<b>27.2</b> Proposer une thérapie appropriée		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choix approprié d'une méthode de traitement :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavage ;</li> <li>- Eviscération ;</li> <li>- Elimination du sang ;</li> <li>- Egouttage, etc.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>27.3</b> Assurer une manipulation hygiénique du poisson		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Description des risques liés à la manipulation et à la préparation du poisson :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mode de capture ;</li> <li>- Manipulation et entreposage à bord, débarquement ;</li> <li>- Préparation.</li> </ul> </li> <li>▪ Manipulation correcte des poissons et fruits de mer vivants ;</li> <li>▪ Manipulation correcte du poisson destiné à être consommé cru.</li> </ul>	

OBJECTIF		STANDARD	
Énoncé de la compétence		Contexte de réalisation	
<b>28. Initier les pêcheurs à des innovations</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En situation réelle ;</li> <li>▪ Lors des sessions de regroupement des associations des pêcheurs.</li> </ul>	
Éléments de la compétence		Critères de performance	
<b>28.1</b> Distinguer les associations de pêcheurs		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classement des associations de pêcheurs ;</li> <li>▪ Planification des activités des associations de pêcheurs.</li> </ul>	
<b>28.2</b> Apporter les innovations		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des sujets thématiques de l'innovation ;</li> <li>▪ Elaboration des séances de sensibilisation et vulgarisation ;</li> <li>▪ Réalisation des séances de sensibilisation et de vulgarisation ;</li> <li>▪ Encadrement des activités des associations de pêcheurs.</li> </ul>	
<b>28.3</b> Réaliser le suivi et arbitrer les conflits		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivi régulier des activités des associations de pêcheurs ;</li> <li>▪ Identification correcte des causes des conflits : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflit à terre ;</li> <li>- Conflit de génération ;</li> <li>- Crise de confiance ;</li> <li>- De leadership ;</li> </ul> </li> <li>▪ Adoption des solutions conseillées.</li> </ul>	